

Universidad de los Andes  
Facultad de Medicina  
**Centro de Investigaciones Psicológicas**



# **PSICOLOGÍA SOCIAL DE LA SALUD**

---

## **PROGRAMA**

---

Opción: Medicina

**Régimen de Anualidades**  
2007-2008

## **INTRODUCCIÓN**

En los albores de la psicología moderna la tendencia entre los investigadores era pasar por alto los aspectos sociales de la conducta individual. La mayor parte del trabajo experimental que se realizaba los ignoraba porque tales aspectos solían considerarse poco importantes y bastante complicados. La atención en ese entonces estaba centrada en la percepción, los misterios del aprendizaje y el funcionamiento neural. Y era tan evidente la falta de afecto por los temas relacionados con la psicología social, que la discusión de los mismos siempre solía omitirse en textos introductorios. Y cuando no se omitían, generalmente se incluían al final de los mismos, como verdaderos apéndices.

Semejante cuadro resultó profundamente alterado en los años 60, cuando aumentó el interés en la psicología social y el número de psicólogos sociales excedió al de las otras áreas de la psicología. Los efectos inmediatos fueron el surgimiento de otras subáreas de profundo impacto investigativo y un incremento desusado en la cantidad de publicaciones, que se multiplicaron de manera notable. Se diversificaron y expandieron los temas de investigación hasta cubrir direcciones que van desde la psicología de la comunicación hasta el yo social, pasando por las relaciones románticas a largo plazo, el sentido de la propia identidad, el liderazgo transaccional y la psicología de la afiliación.

La psicología ha mantenido productivas relaciones con una gran familia de ciencias tanto en el plano teórico (psicología 'pura') como en el plano práctico (psicología 'aplicada'). La medicina no escapa a este parentesco y es obvio que para ella también se abren posibilidades de apoyo en diferentes ramas del conocimiento social y psicológico. El interés de la psicología en los procesos sensoriales y en las estructuras nerviosas correspondientes la conecta a la fisiología, igual que la abundante experimentación realizada sobre el aprendizaje. El estudio de los efectos de las drogas y la acción de las hormonas la acercan a la farmacología, del mismo modo que su interés en los mecanismos de la herencia la aproxima a la embriología y la genética. En su acepción más amplia, la medicina psicosomática (que constituye una gran parte del trabajo en psiquiatría) reconoce el papel jugado por las emociones en la generación de enfermedades orgánicas.

Para el estudiante que se inicia en la carrera de Medicina, comprender la psicología, entrever sus posibilidades de aplicación y sus conexiones con otras disciplinas médicas debe formar parte de un esfuerzo individual constante. El actual programa ofrece una visión de esas posibilidades, además de que también revisa los distintos 'enfoques' utilizables en la mejor comprensión de la conducta individual y social ante el tema de la salud. En manos del estudiante quedan el volumen del esfuerzo y la dedicación personal aplicable a tal tarea.

### **OBJETIVOS GENERALES**

1. Proponer la lectura y discusión de materiales básicos que permita al estudiante manejar nociones relevantes asociadas al comportamiento individual de alto rendimiento.
2. Desarrollar en los estudiantes habilidades para el logro de esquemas de relación interpersonal más eficientes.
3. Examinar situaciones asistenciales y laborales y evaluar sus implicaciones desde el punto de vista de la psicología social de la salud.
4. Diseñar y ejecutar un proyecto de investigación que permita el desarrollo de estrategias teórico-metodológicas para el abordaje de alguna problemática de salud.

## DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

El plan de trabajo ha sido concebido en tres bloques para ser desarrollados en temas. El bloque **A** (Metodología de la investigación, Crecimiento Psicológico y Motivaciones Sociales) se relaciona con la adquisición de destrezas metodológicas y estadísticas básicas y con el conocimiento, la formulación y el desarrollo de estrategias para el análisis de la estructura motivacional individual. Al terminar los temas que lo integran, el alumno estará en capacidad de:

1. comprender y seguir los pasos básicos en la elaboración de un proyecto de investigación;
2. auto-reconocerse dentro de una configuración motivacional dada y disponerse a practicar las necesarias correcciones para ajustarse a un modelo de escogencia capaz de sugerir significativos cambios en el plano personal; y
3. descubrir y promover alternativas actitudinales que asocien su trabajo académico a esquemas de acción individual más eficientes.

El bloque **B** (Psicología, Salud y Enfermedad) ofrece materiales sobre aspectos concretos del trabajo con individuos sanos o enfermos, y sugiere algunas alternativas de acción relacionadas con el análisis y prevención de problemas de salud específicos. Al terminar los temas que integran este bloque, el alumno estará en capacidad de:

1. ofrecer ayuda al individuo en la planificación de actividades que le permitan ejercer alguna clase de control sobre aspectos básicos de su enfermedad y sus correlatos conductuales.

El bloque **C** (Herramientas de Ayuda) contiene materiales que ofrecen al estudiante una visión global de las implicaciones que supone el trabajo con pacientes, las estrategias para un manejo efectivo del estrés derivado, y las diferentes complicaciones que suelen surgir de la relación. Se asume que al terminar los temas que integran esta parte, el alumno estará en capacidad de:

1. generar mecanismos de aproximación y comunicación más productivos en la relación profesional;
2. comprender las dificultades y los riesgos que deben asumirse cuando se trabaja con pacientes en situaciones laborales con diferentes cargas conflictivas; y
3. conocer estrategias para el manejo de situaciones estresantes en el plano asistencial e individual.

## CONTENIDO PROGRAMÁTICO

### BLOQUE A: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN, CRECIMIENTO PSICOLÓGICO Y MOTIVACIONES SOCIALES

#### TEMA 1: INTRODUCCIÓN A LA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

El informe de investigación  
Manual de Publicación (APA)  
Búsqueda en publicaciones especializadas  
Planeación del trabajo de investigación  
El papel de la estadística

#### TEMA 2: MEDICIÓN DE VARIABLES Y ESTADÍSTICAS

Medidas de tendencia central  
Medidas de variabilidad  
Medidas de relación  
 $\chi^2$ , t, F

TEMA 3: LAS MOTIVACIONES SOCIALES (Romero García)

- Concepción de las motivaciones
- Componentes operacionales
- Dimensiones expresivas y pistas
- Logro, afiliación y poder: aspectos positivos
- Logro, afiliación y poder: aspectos negativos

TEMA 4: CONCEPCIÓN MOTIVACIONAL DEL CRECIMIENTO PSICOLÓGICO (Romero García)

- Definición de crecimiento psicológico
- Resultados de la investigación
- Las otras investigaciones

TEMA 5: MÁS ALLÁ DE LOS MOTIVOS (Romero García)

- Expectativas y crecimiento
- Cambio y crecimiento
- Crecimiento y entorno social

**PRIMERA EVALUACIÓN PARCIAL**

**BLOQUE B: PSICOLOGÍA, SALUD Y ENFERMEDAD**

- TEMA 6: Violencia en la familia (G. Escalante)
- TEMA 7: Sida: la crisis continúa (G. Escalante / Kareen Lisbeth Escalante)
- TEMA 8: Enfermedad terminal y psicología de la salud (G. Escalante / K. Lorena Escalante)
- TEMA 9: En guardia frente a las drogas (G. Escalante)
- TEMA 10: Perfil psicosocial del narco dependiente (Luis Esqueda / Félix Ángeles)
- TEMA 11: Historia natural del alcoholismo (G. Escalante / Kareen Lisbeth Escalante)
- TEMA 12: Fumar o no fumar ¿cuál es el problema? (G. Escalante)
- TEMA 13: Metodología para evaluar rasgos suicidas (Luis Esqueda / F. Linares)
- TEMA 14: Cambios motivacionales postinfarto (Luis Esqueda)

**BLOQUE C: HERRAMIENTAS DE AYUDA**

- TEMA 15: Estrés y salud.
  - Estrés y enfermedad.
  - Promoción de la Salud (Myers)
- TEMA 16: Psiconeuroinmunología (Ana K. D'Orazio)
  - Niveles de inmunoglobulina A y humor (D'Anello, Escalante y Sanoja)
- TEMA 17: Estrategias para afrontar el estrés (Ana Karina D'Orazio)
- TEMA 18: Síndrome de Desgaste Profesional en Profesionales de la Salud (Silvana D'Anello)
- TEMA 19: Asma y emociones (Silvana D'Anello)
- TEMA 20: El cumplimiento del tratamiento médico (Silvana D'Anello)
- TEMA 21: Embarazo en adolescentes (Luis Esqueda)
- TEMA 22: Programación neurolingüística y relación con el paciente (Yariani Barreat)
- TEMA 23: La indigencia: un síndrome biopsicosocial (Yariani Barreat)

**SEGUNDA EVALUACIÓN PARCIAL**

**CARGA HORARIA**

La cobertura de los materiales del programa propuesto deberá realizarse en sesiones semanales de dos horas durante 30-32 semanas, incluyendo el tiempo destinado a evaluaciones. Se realizarán también entre 2-4 sesiones en horario a convenir para entrenamiento en búsquedas especializadas y estadística aplicada a cargo de personal de la Biblioteca de la Escuela de Medicina.

## EVALUACIÓN

La conducción de seminarios sobre temas de los bloques A, B y C y la presentación de 2 evaluaciones parciales representarán para el alumno un 60% de la nota. El 40% restante será el producto de la ejecución de un trabajo de investigación sobre un tema de libre escogencia entre los contenidos del programa, realizado por grupos de no más de 5 alumnos. En la conducción de seminarios se prestará especial atención al uso del lenguaje, a la producción y manejo adecuado de la información, y al formato de presentación de los materiales a la audiencia. La valoración del trabajo de investigación se hará asignando un 10% a la elaboración del *anteproyecto*, 10% a la *primera entrega* (introducción y metodología), 10% a la *segunda entrega* (resultados y discusión) y 10% a la *presentación oral* del trabajo.

## PERSONAL DOCENTE

La enseñanza estará a cargo del siguiente personal en los días indicados, en horarios 8-10 am:

Grupo 1	Prof. G. Escalante	Martes (8-10)	Aula del CIP
Grupo 2	Prof. Ana K. D'Orazio	Jueves (8-10)	Salón 226 Ing.
Grupo 3	Prof. Yariani Barreat	Jueves (8-10)	Salón 239 Ing.
Grupo 4	Prof. Silvana D'Anello	Martes (8-10)	Salón 226 Ing.

## MATERIALES BÁSICOS DE LECTURA \*

G. Escalante	El informe de investigación. CIP. Facultad de Medicina, 2007.
Marín, Rincón y Morales	Manual de Publicación APA. Educere, año 7 N° 23: 343-352.
O. Romero García	Crecimiento psicológico y motivaciones sociales, Rogya, 1999.
Vicerrectorado Académico	Aportes a la psicología social de la salud. CODEPRE, 2006.
D'Orazio, Ana	Psiconeuroinmunología. CIP. Facultad de Medicina, 2006.
D'Anello, Escalante y Sanoja	Niveles de inmunoglobulina <b>a</b> y humor. Psicología y Salud. 14: 165-177, 2004.

## CALENDARIO

Bloque	Temas	Fechas	Ambientes	Profesor
A	1 al 5	Nov. 07 – Feb. 08	CIP - Sal 226 y 239 Ing	GE-AK-YB-SD'
B	6 al 14	Mar – Jun. 08	CIP - Sal 226 y 239 Ing	GE-AK-YB-SD'
C	15 al 24	Jul – Oct. 08	CIP - Sal 226 y 239 Ing	GE-AK-YB-SD'

ULTIMADAMENTE, ES EL RESPETO DEL MÉDICO  
POR AL ALMA HUMANA  
LO QUE DETERMINA  
LO VALIOSO DE SU CIENCIA.

NORMAN COUSINS  
(1915 – 1990)

\* Los materiales deben solicitarse en la Secretaría del Centro de Investigaciones Psicológicas. Calle 41 N° 3-111. Mérida.