

República Bolivariana de Venezuela
Universidad de Los Andes
Facultad de Medicina, Escuela de Medicina, núcleo Mérida
Cátedra de Psicología Social de la salud
Profesora: Lic. Dolores Barillas

“Relación entre técnicas-hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de Fisiología Humana”.

ULA. Facultad de Medicina, año académico 2009.

Palabras claves: técnicas de estudio, hábitos de estudio, alumno reprobado, alumno aprobado.

Los estudiantes de cualquier carrera universitaria poseen distintas técnicas y hábitos de estudio, que son adquiridas a lo largo del proceso de aprendizaje que transcurre desde los primeros años de vida y que continua a lo largo de esta, estas pueden ser estrategias que si se aplican de una manera adecuada permitirán al individuo reconocer, procesar, interpretar, integrar y en última instancia reflejar los conocimientos adquiridos en cualquier ámbito de la vida diaria, incluyendo las calificaciones obtenidas en las pruebas académicas.

El estudio se enmarca dentro de una investigación no experimental, cuantitativa, de tipo correlacional-retrospectiva, cuyo propósito es conocer la relación que existe entre las variables independientes técnicas y hábitos de estudios y la variable dependiente rendimiento académico de los estudiantes en la materia de Fisiología Humana en el año académico 2009. Los resultados fueron obtenidos a partir del cuestionario aplicado a los alumnos, donde se procedió a tomar la moda de estas variables en los dos grupos de estudio. Además se comprobó la significancia del trabajo a través de las pruebas estadísticas, utilizándose el Chi-cuadrado. Los estudiantes aprobados poseen buenos hábitos de estudio, aplican buenas técnicas de estudio como la elaboración de conceptos generales, realización de esquemas y mapas conceptuales. Siendo estas las diferencias más significativas entre aprobados y reprobados. Estas variables realizaron significativas al realizar las pruebas estadísticas.

Integrantes: Manzour S. Nabil
Patiño S. Yeniree C.
Rodríguez V. Yessica P.
Rojas S. Richard A.