

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES**  
**FACULTAD DE MEDICINA**  
**INSTITUTO DE INMUNOLOGÍA CLÍNICA**

**INMUNOLOGÍA BÁSICA E INMUNOPATOLOGÍA**  
**MÓDULO DE ENSEÑANZA PARA 3<sup>er</sup> AÑO DE**  
**MEDICINA**



Nature Reviews | Immunology

**AÑO 2006**

# CONTENIDO

- **JUSTIFICACIÓN**
- **PROPÓSITOS**
- **PLANTA PROFESORAL**
- **NORMAS DEL INSTITUTO DE INMUNOLOGÍA**
- **ESTRUCTURA DEL PROGRAMA**
- **OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO DE INMUNOLOGÍA PARA LOS ESTUDIANTES DE PRE-GRADO**
- **METODOLOGÍA QUE SE UTILIZARÁ EN LOS MÓDULOS**
- **PRIMER MÓDULO:** Sistema Inmune, anatomía, microambientes de maduración y ontogenia de linfocitos.
- **SEGUNDO MÓDULO:** Procesamiento y presentación antigénica.
- **TERCER MÓDULO:** Fisiología de la respuesta inmune parte I: Mecanismos de inmunidad innata.
- **CUARTO MÓDULO:** Fisiología de la respuesta inmune parte II Mecanismos efectores de la respuesta inmune adaptativa
- **QUINTO MÓDULO:** Inmunidad de las mucosas: fisiología de la respuesta a nivel de las mucosas. Mecanismos de inmunidad innata y específicos.
- **SEXTO MÓDULO:** Inmunizaciones. Respuesta inmune frente a vacunas. Tipos de vacunas. Mecanismos que promueven y mantienen a las células t de memoria Uso de adyuvantes
- **SEPTIMO MÓDULO:** Mecanismos de amplificación de la respuesta inmune: fagocitosis, complemento. Mecanismos de daño tisular mediados por la Respuesta Inmune.
- **OCTAVO MÓDULO:** Inmunodeficiencias primarias: evaluación de un paciente con ID. Inmunodeficiencias secundarias: inmunopatogenia del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida, diagnóstico y seguimiento.
- **NOVENO MÓDULO:** Autoinmunidad y tolerancia: inmunopatogenia de las enfermedades autoinmunes: Lupus.
- **CLASE MAGISTRA:** Métodos para evaluar la respuesta inmune. Herramientas que permiten analizar la respuesta inmune humoral y celular

- **PRACTICAS DEMOSTRATIVAS: EVALUACIÓN DE LA INMUNIDAD HUMORAL A TRAVÉS DE ENSAYO INMUNOENZIMÁTICO (ELISA)**
- **BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA**
- **ANEXOS**

## ▪ JUSTIFICACIÓN

La Medicina ha mostrado, en las últimas dos décadas, un avance extraordinario, desde el punto de vista del mejoramiento de la capacidad de diagnosticar y curar un gran número de enfermedades. Esto se ha logrado gracias a la contribución proporcionada por casi todas las ramas de la ciencia, incluida la física y las modernas ciencias de la computación. Una de estas ramas de las ciencias biológicas, la Inmunología, destaca por sus aportes hacia los estudios del diagnóstico y la patogenia de las enfermedades y hacia los mecanismos que regulan la preservación de la identidad biológica del individuo. La presencia de la Inmunología es notoria en todas las áreas Médicas, sus aportes abarcan desde el desarrollo de métodos precisos para el diagnóstico y seguimiento de las enfermedades infecciosas, hasta el diseño de experimentos que combinados con la Biología Molecular y la Genética, proporcionan los elementos clave para explicar los complejos mecanismos que conducen a la aparición de graves afecciones humanas y animales.

El mencionado papel de la Inmunología obliga a los estudiosos de las ciencias Médicas a prestar particular atención a sus avances y a sus logros, para utilizarlos rápida y oportunamente. Para ello es necesario tener una base de los conocimientos que facilitan la comprensión y garantizan la adecuada utilización de los logros ya mencionados, siempre a favor del paciente.

A mediados del siglo pasado, se hizo evidente que existían implicaciones del Sistema Inmunológico en la patogenia de numerosas enfermedades, desde infecciosas hasta cáncer pasando por la más importante de finales de siglo como es la infección por el Virus de la Inmunodeficiencia Humana (VIH), las enfermedades autoinmunes y por supuesto la utilización de los conocimientos inmunológicos para facilitar el transplante de órganos. Todo esto llevó en los años sesenta a que se iniciara en las Escuelas de Medicina del mundo, la enseñanza de la Inmunología con sus propios programas y métodos, para proporcionar las herramientas básicas para la apropiada aplicación de los conocimientos de esta ciencia.

En nuestra Escuela de Medicina se ha enseñado la Inmunología en diferentes niveles y con distintos enfoques, el cuerpo profesoral del Instituto de Inmunología de la Facultad de

Medicina de la Universidad de Los Andes, ofrece a los estudiantes de la carrera un programa de estudios de Inmunología que contempla todos los aspectos necesarios para el ejercicio cabal de la profesión.

En este curso se incorporará un nuevo módulo que tendrá como objetivo fundamental estudiar aspectos relacionados con la inmunidad de las mucosas, debido a su importancia en el control de las enfermedades infecciosas y en la modulación de la tolerancia a los tejidos propios.

## ▪ **PROPÓSITOS**

Los propósitos fundamentales del presente diseño elaborado para los estudiantes de Medicina son los siguientes:

Proporcionar a los estudiantes de Medicina los conocimientos básicos relacionados con la estructura del Sistema Inmunológico y la fisiología de la respuesta inmune.

Lograr la integración de los conocimientos que sobre el Sistema Inmunológico se adquiere de manera dispersa durante la carrera.

Conducir a los estudiantes a través del estudio de la Inmunología, a la comprensión de fenómenos patológicos dependientes de la respuesta inmune: fenómenos alérgicos, autoinmunes, e inmunodeficiencias.

Lograr la participación activa de los estudiantes con el fin de estimular el desarrollo de los hábitos de estudio y de aptitudes para el trabajo grupal, que les capaciten para el autoaprendizaje y les permitan participar en equipos multidisciplinarios para el estudio y el trabajo.

▪ **RECURSOS EXISTENTES**

▪ **RECURSOS EXISTENTES**

**HUMANOS:**

**PERSONAL DE PLANTA DEL INSTITUTO DE INMUNOLOGÍA:**

Prof. Siham Salmen H. Profesor Asociado (*Coordinadora de la Cátedra*)

Médico Cirujano

Maestría en Inmunología

Doctorado en Ciencias Médicas, Mención Inmunología

Prof. Haideé Urdaneta, Profesor titular

Licenciada en educación, Mención Biología

Maestría en Parasitología

Doctorado en Ciencias

Prof. Lisbeth Berrueta, Profesor titular

Médico Cirujano

Maestría en Inmunología

Doctorado en Ciencias, Mención Inmunología

Prof. José Angel Cova, Profesor Asociado

Médico Cirujano

Especialista en Medicina Interna

Prof. Morella Bouchard, Profesor Asistente

Médico Cirujano

Especialista en Medicina Interna

Maestría en Inmunología Clínica

Auxiliar Docente:

Lic. Lérica Borges

Bionalísta : Lic. Nacarid Alfonso

Auxiliar de laboratorio: Alí Calderón

Secretaria: Sra. Aurora Roldán



# **NORMAS QUE RIGEN LA ACTIVIDAD DOCENTE DE PREGRADO EN EL INSTITUTO DE INMUNOLOGÍA**

## **INSCRIPCIÓN**

Cada alumno debe llenar y consignar la planilla de inscripción (disponible en la página web del IDIC) con sus datos personales y respaldos correspondientes, para el registro interno del Instituto y procesamiento de datos relacionados con las evaluaciones y asistencias. Además se solicitará a cada estudiante cancelar una cuota de colaboración que se utilizará para cubrir en parte los gastos de material de apoyo docente y prácticas de laboratorio.

## **ASISTENCIA**

La asistencia a clases es de carácter obligatorio. Los alumnos deben acudir puntualmente a clases teóricas y a las evaluaciones.

Para cada módulo, los alumnos deben leer y revisar los objetivos previstos y el tema que se tratará en el módulo o clase magistral.

El horario asignado y el listado de cada grupo deben ser respetados, no se permitirán los cambios de grupo una vez iniciado el curso.

## **EXÁMENES**

Los exámenes planificados con antelación por el Instituto de Inmunología Clínica, serán ejecutados durante el horario de clases, para evitar colisión de horario con el resto de las asignaturas, razón por la que estos **NO PODRÁN SER CAMBIADOS**.

Los alumnos que no puedan asistir a una de las evaluaciones por motivo de enfermedad grave o aspectos legales podrán diferir la evaluación. Dicho examen considerado con la figura de **DIFERIDO**, será presentado al final del curso e incluirá toda la materia. Los alumnos solo podrán diferir un examen. Lo mismo se aplicará para la asistencia a las prácticas.

Así mismo se exige **puntualidad** para las evaluaciones, debido a que no se permitirá la entrada al aula a aquellos alumnos que lleguen con **10 o más minutos** de retraso al examen o después de dar inicio a la evaluación. Los alumnos que incurran en esta falta tendrá una calificación de 0 puntos por inasistencia al examen.

El alumno que incurra en fraude en alguna de las evaluaciones, se le abrirá el expediente respectivo y se procederá según el ordenamiento legal de la Universidad.

Los resultados de los exámenes serán publicados durante las 72 horas después de realizado el mismo, en las carteleras del Instituto y en la página web del IDIC. No se darán notas por otro medio o de manera individual.

Los estudiantes que deseen solicitar la revisión de su examen, tendrán un **lapso de 72 horas** después de la publicación de las notas en cartelera para introducir su solicitud por escrito, exponiendo las razones por las que pide la revisión. Las solicitudes de revisión de exámenes deben realizarse por escrito y a través de la página web del IDIC

Las notas definitivas serán publicadas en los formatos respectivos (copias para el archivo del Instituto), enviadas por la Oficina de Registros Estudiantiles. Los alumnos deben revisar cuidadosamente sus notas e informar cualquier defecto u omisión para ser corregido de inmediato.

Se realizarán 4 evaluaciones, todos tendrán el mismo valor. Los exámenes correspondientes a los módulos, constarán de 30 preguntas de selección múltiple, **sin factor de corrección**, donde se evaluará toda la materia discutida durante los módulos hasta el que se está evaluando (acumulativa). Las notas de los exámenes serán promediadas y tendrán un valor correspondiente al 90% de la nota definitiva. El examen de reparación y diferido se realizarán con un test de 60 preguntas. El valor del examen diferido es el correspondiente a la evaluación que se está recuperando, mientras que el de reparación es el correspondiente al 100% de la nota definitiva

**Prácticas Demostrativas:** Para el adecuado funcionamiento de estas actividades, los estudiantes serán repartidos en grupos de diez alumnos con la finalidad de asistir a las prácticas en el laboratorio de Inmunodiagnóstico. La asistencia es obligatoria. El horario asignado y el listado de cada grupo deben ser respetados, no se permitirán los cambios de grupo una vez iniciado el curso. Al finalizar la práctica demostrativa se solicitará a cada

grupo que elabore un informe de cinco páginas sobre la actividad. En este informe se evaluará el contenido, la redacción, las referencias bibliográficas utilizadas y la ortografía, tendrá un valor de 10% de la nota definitiva (en el **anexo 1** se describe las normas básicas para la elaboración de los informes). **Solo tendrán derecho a presentar el informe aquellos estudiantes que asistan a la práctica.** Los resultados de la evaluación de los ensayos serán publicados en cartelera del IDIC y en la página web. Al igual que los exámenes, los estudiantes que deseen solicitar la revisión de su ensayo, tendrán un **lapso de 72 horas** después de la publicación de las notas en cartelera, para introducir su solicitud por escrito, exponiendo las razones por las que pide la revisión. Pasado este tiempo la cátedra asumirá que los estudiantes están de acuerdo con la nota publicada, por lo que la misma no podrá ser sujeto a modificaciones futuras. **La cátedra no se hace responsable por las omisiones hechas por los alumnos pertenecientes al grupo.**

Las solicitudes de asesorías a cada profesor deben realizarse por escrito y al profesor de su elección y las planillas de solicitud están disponibles en la página web

A continuación se resume la evaluación de cada módulo:

### **Módulo**

Examen	Practicar
90%	10%

### **MATERIALES DEL AULA**

Con el fin de salvaguardar los recursos de la Universidad de Los Andes y del Instituto de Inmunología Clínica, la pérdida o daño intencional demostrado, de materiales o equipos de docencia originará la suspensión inmediata de las actividades del módulo o clase magistral y el procedimiento legal se regirá por los reglamentos y normas de la Universidad de Los Andes.

### **REQUISITOS PREVIOS**

El estudiante que cursará la materia Inmunología, debe tener conocimiento teóricos de Biología celular, Bioquímica, Fisiología, Anatomía e Histología y haber aprobado las siguientes asignaturas: Bioquímica, Fisiología, Anatomía e Histología.

### **OTRAS NORMAS**

Se prohíbe FUMAR Y EL USO DE TELÉFONOS CELULARES en los salones de clase.

### **OBSERVACIÓN**

Lo no contemplado en estas normas se regirá por las normas y reglamentos pertinentes de la Universidad de Los Andes.

## **ESTRUCTURA DEL PROGRAMA**

### **OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO DE INMUNOLOGÍA PARA LOS ESTUDIANTES DE PRE-GRADO**

Al finalizar el curso, el estudiante debe estar en capacidad de:

1. Describir los órganos primarios y secundarios del sistema inmunológico.
2. Describir la ontogenia y microambientes de maduración de los elementos celulares del sistema inmunológico.
3. Detallar la ruta que sigue un antígeno una vez que ingresa a través de las barreras epiteliales y entra en contacto con los elementos de la respuesta inmune.
4. Ilustrar mediante un esquema los mecanismos de procesamiento y presentación antigénica.
5. Describir los elementos necesarios que participan en la activación de la respuesta celular y humoral.
6. Detallar los elementos moduladores de la respuesta inmune, para mantener la adecuada homeostasis del sistema inmunológico.
7. Describir los mecanismos de inmunidad innata y específicas que regulan la respuesta inmune humoral y celular a nivel de las mucosas.
8. Describir los mecanismos inflamatorios de la respuesta inmune de los que se vale el sistema inmunológico para la amplificación de la respuesta inmunitaria y como herramienta para eliminar a los microorganismos una vez que estos han sido reconocidos por los elementos de la inmunidad específica.
9. Ilustrar mediante ejemplos los mecanismos de daño tisular que resultan como consecuencia de la activación de la respuesta inmune.
10. Destacar los aspectos inmunopatogénicos de las inmunodeficiencias primarias y secundarias, tomando como ejemplo la infección por el virus de la inmunodeficiencia humana.

11. Ilustrar con ejemplos los resultados de la pérdida de la tolerancia inmunológica frente a los antígenos propios y sus consecuencias, a través del estudio los mecanismos inmunopotogénicos que generan el LUPUS.
12. Evaluar a través de las herramientas de laboratorio la activación de la respuesta inmune específica, poniendo en evidencia las características mas relevantes del sistema inmunológico: especificidad, memoria, homeostasis y tolerancia.

## **METODOLOGÍA QUE SE UTILIZARÁ EN LOS MÓDULOS**

Los estudiantes serán divididos en dos grupos principales por orden alfabético para realizar cada módulo con un profesor, quién se ocupará de la coordinación de las actividades, planificación, discusión, resumen del módulo y evaluación al final del mismo. Cada grupo participará en 10 módulos consecutivos.

Todos los estudiantes podrán obtener de la página web del IDIC, el programa, donde:

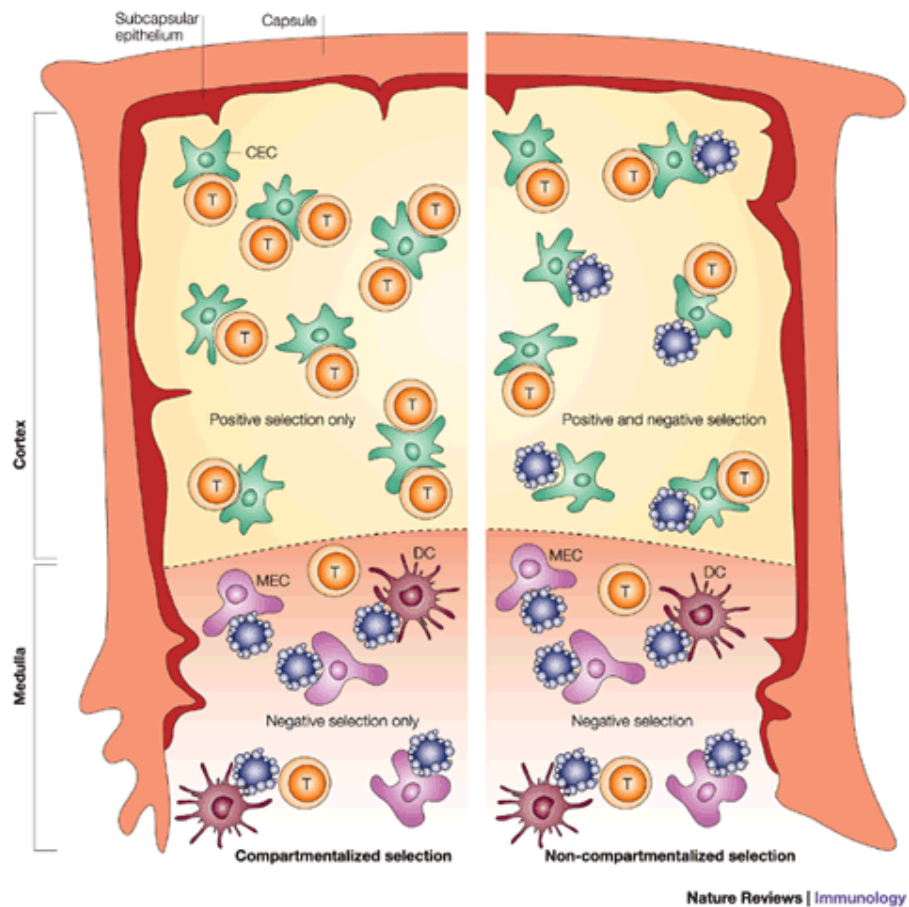
- a. Se identifica el módulo y sus objetivos.
- b. Se lista un grupo de objetivos específicos que deben ser estudiados y analizados individualmente, previo a la ejecución del módulo, orientados a resolver problemas referentes a los aspectos teóricos.
- c. Durante la realización del módulo:
  - El estudiante planteará la solución de interrogantes partiendo de modelos clínicos y experimentales que permitan analizar e integrar el conocimiento sobre quienes son y como interactúan los elementos de la respuesta inmune y que consecuencias se derivan de la activación del sistema inmunológico.
  - Se realizará una evaluación por cada dos módulos desarrollados, que será acumulativa con la finalidad de reafirmar e integrar los conocimientos adquiridos en los módulos anteriores. Esta evaluación será a través de un examen tipo test, que constará de 30 preguntas y tendrá un tiempo máximo de ejecución de 45 minutos.

- Se incluirá una lista de textos de referencias y separatas que le permitirán al estudiante resolver las preguntas referentes al módulo.

## CONTENIDO PROGRAMÁTICO

### PRIMER MÓDULO

#### SISTEMA INMUNE, ANATOMÍA, MICROAMBIENTES DE MADURACIÓN Y ONTOGENIA DE LINFOCITOS



Responsable: Prof. Siham Salmen H



## **CONTENIDO:**

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Al finalizar este módulo, el estudiante debe estar en capacidad de:

1. Definir y describir los órganos primarios del sistema inmunológico.
2. Mencionar las características de la célula progenitora pluripotencial (stem cell hematopoyética).
3. Describir el microambiente tímico.
4. Describir los elementos del microambiente tímico que intervienen en la maduración de los elementos del sistema inmune.
5. Describir la ontogenia de los linfocitos T.
6. Describir el microambiente de la médula ósea.
7. Describir la ontogenia de los linfocitos B.
8. Definir selección positiva y selección negativa.
9. Definir tolerancia central y periférica.
10. Definir los órganos secundarios del sistema inmunológico.
11. Ilustra el microambiente de los nódulos linfoides secundarios.
12. Esquematizar el microambiente del MALT.
13. Clasificar los receptores que participan en la migración y alojamiento de las células del sistema inmunológico.

**Actividades:**

Para desarrollar estos objetivos deben cumplirse las siguientes actividades. Consulte su material bibliográfico y responda las siguientes interrogantes:

**PROBLEMA 1**

La proteína BTK (una tirosin kinasa de los linfocitos B), está involucrada en la ontogenia de los linfocitos B, mediando principalmente la transición de células pro-B a pre-B y en la activación de los linfocitos B maduros, participando fundamentalmente el reclutamiento y fosforilación de proteínas involucradas en las vías de señalización de estas células. Ciertas mutaciones en el gen que codifica para esta proteína conducen a fallas en su expresión originando un síndrome conocido como Agammglobulinemia ligada al cromosoma X o Síndrome de Bruton.

**Preguntas:**

- a) ¿Cual o cuales son los elementos del sistema inmunológico que se encuentran alterados en estos pacientes?
- b) Explique la ontogenia de los linfocitos B.
- c) Si se realiza post-mortem una biopsia de los nódulos linfáticos, ¿Que modificaciones en el microambiente esperaría encontrar?
- d) Uno de los productos finales de la activación de los linfocitos B es la secreción de anticuerpos (inmunoglobulinas). ¿Que niveles de inmunoglobulinas esperaría encontrar en el suero del paciente?

**PROBLEMA 2**

La hipoplasia tímica es un trastorno severo que conduce a el desarrollo de una inmunodeficiencia primaria conocida como síndrome de DiGeorge. Esta inmunodeficiencia congénita es debida al desarrollo defectuoso de los arcos branquiales tercero y cuarto, resultando afectadas las glándulas parotideas y el timo, evidenciado además defectos en el desarrollo de las células epiteliales y de esta forma el desenlace final del síndrome de DiGeorge es la alteración del microambiente tímico.

- a) ¿Que es y como está constituido el microambiente tímico?

- b) Explique la ontogenia de los linfocitos T.
- c) Una vez que los linfocitos T finalizan su maduración en el timo, deben migrar hacia los órganos linfoides secundarios. Explique como se produce el proceso de migración y alojamiento y cual es el papel de las moléculas de adhesión celular en este proceso.
- d) Esquematice la estructura de los nódulos linfáticos.
- e) ¿Que modificaciones en la arquitectura de los nódulos linfáticos espera usted encontrar en un paciente con síndrome de DiGeorge.?

### **PROBLEMA 3**

La falta de expresión de la molécula de histocompatibilidad de clase II, en la superficie de las células presentadoras de antígeno profesionales (células dendríticas, monocitos/macrófagos, linfocitos B) especialmente en las células dendríticas presentes en los órganos linfoides primarios y secundarios es debida mutaciones en los factores de transcripción responsables de activar la transcripción del gen que codifica para MHC-II (RFX5, CIITA). Este trastorno molecular conduce a un cuadro de inmunodeficiencia severa causado por alteración en el desarrollo de los linfocitos T.

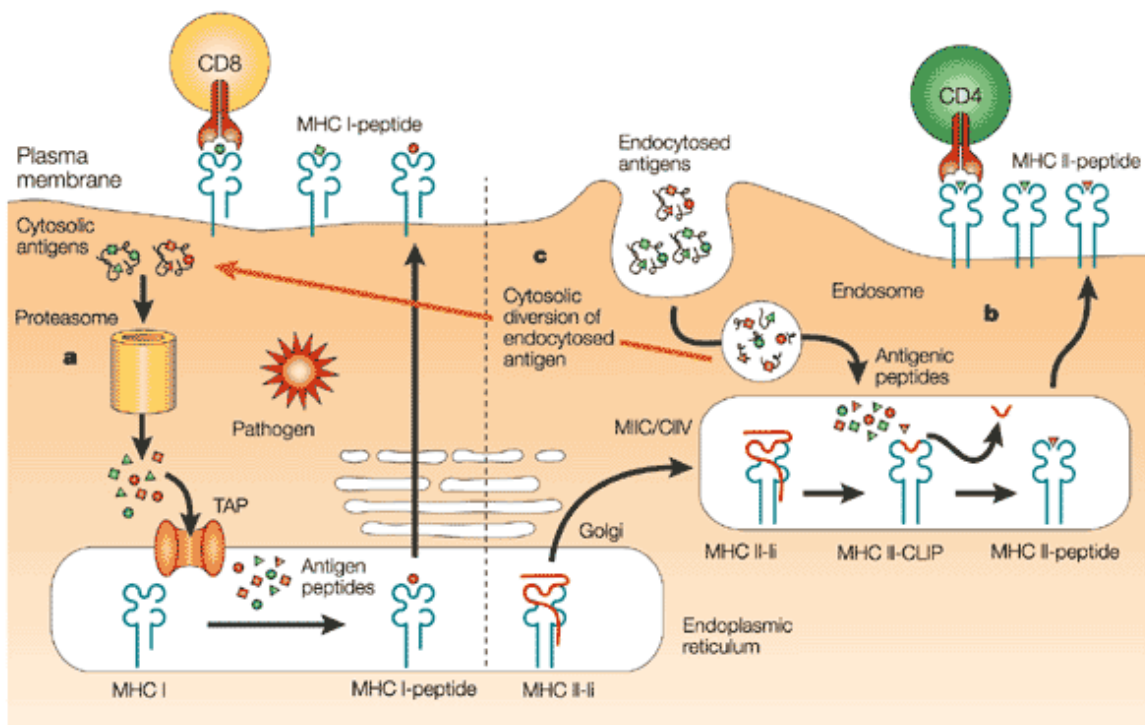
#### **Preguntas.**

- a) Explique cual es el papel de la presentación de antígenos en el contexto de la molécula de histocompatibilidad de clase II y de clase I a nivel de los órganos linfoides primarios.
- b) Esquematice el proceso de ontogenia de linfocitos.
- c) Explique como se genera el proceso de selección positiva y negativa durante la ontogenia de los linfocitos y cual es el papel de las moléculas de histocompatibilidad en este proceso.
- d) ¿Que consecuencia tiene la alteración de los mecanismos de selección positiva o negativa sobre la tolerancia a los tejidos propios?

## CONTENIDO PROGRAMÁTICO

### SEGUNDO MÓDULO

#### PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN ANTIGÉNICA



Nature Reviews | Immunology

Responsable: Prof. José Ángel Cova

## **CONTENIDO:**

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Al finalizar este modulo, el estudiante estará en capacidad de:

1. Describir las características fundamentales que identifican un antígeno.
2. Mencionar las diferencias entre un antígeno (Ag) ó inmunogeno y un hapteno, explicar el fenómeno hapteno acarreador.
3. Explicar, mediante esquemas, la estructura de los antígenos.
4. Dar una definición de determinante antigénico.
5. Describir los elementos fundamentales de la inmunogenicidad y explicar las características que le confieren inmunogenicidad a una sustancia.
6. Dar una definición y ejemplos de superantígenos.
7. Explicar los efectos de los superantígenos sobre los linfocitos y sus implicaciones patológicas.
8. Explicar las características de las células presentadoras de antígenos (APC). Mencionar las mas importantes.
9. Enumerar los componentes y las funciones del Complejo Mayor de Histocompatibilidad (CMH).
10. Describir el mecanismo de procesamiento de los Ag y su presentación a los linfocitos T y B.

### **Actividades:**

Para desarrollar estos objetivos deben cumplirse las siguientes actividades. Consulte su material bibliográfico y responda las siguientes interrogantes:

1. Cuando un microorganismo logra pasar las barreras naturales de protección del organismo (piel y mucosas intactas, elementos químicos de protección etc), se puede inducir una respuesta por parte del sistema inmunológico, que intentará eliminarlos:
  - a. ¿Son todos los microorganismos capaces de inducir esta respuesta?

- b. ¿Solo los agentes infecciosos pueden inducir esa respuesta?
  - c. ¿Cuales son las características generales que poseen aquellas sustancias que son capaces de inducir una respuesta inmune?
2. El siguiente es un experimento clásico en inmunología:

- a. Un conejo es inoculado por medio de una inyección en la almohadilla plantar con una dosis determinada de albúmina de huevo (OVA) a la cual se le ha acoplado una sustancia conocida con el nombre de dinitrofenil (DNP), al cabo de 2 semanas se obtiene suero del animal y se observa que se han producido anticuerpos contra la OVA y contra el DNP. Si el mismo animal es inoculado de nuevo con la mezcla OVA-DNP, se observará una respuesta de mayor magnitud contra ambos componentes. Si, por último, el mismo animal es inoculado con una mezcla de Gammaglobulina de Bovino (BGG) y DNP se obtendrá una Respuesta Inmune (RI) de baja intensidad contra BGG y contra el DNP.

El DNP inoculado solo, no es capaz de inducir una respuesta detectable. La OVA y la BGG inoculadas individualmente son capaces de inducir respuestas detectables. Estos experimentos han permitido explicar el fenómeno hapteno-acarreador.

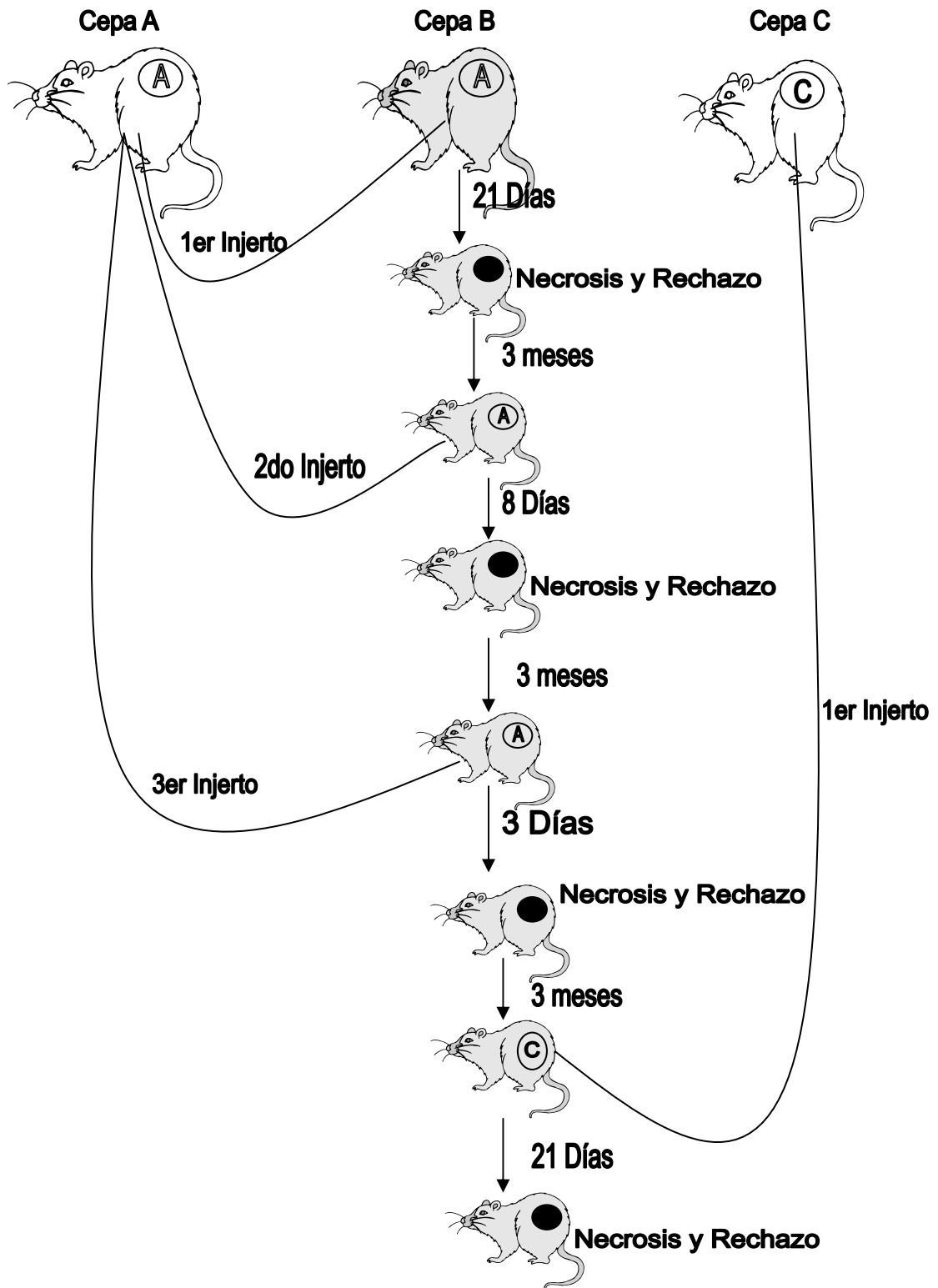
**Discuta las siguientes interrogantes:**

- a. ¿Que moléculas de las utilizadas en estos experimentos se comportan como haptenos y cuales como acarreadores.
- b. ¿Cuales son consideradas inmunogenos y cuales son haptenos ó antígenos incompletos, porque?
- c. ¿Que importancia tiene este fenómeno?
- d. ¿A que se debe el hecho de que algunas moléculas sean inmunogénicas?.  
¿Que factores condicionan esta característica?
- e. ¿Que son los determinantes antigénicos?

- f. Haga un listado de los tipos de inmunogenos clasificados de acuerdo a su estructura y origen.
3. Un paciente adulto del sexo masculino es ingresado a la Unidad de Cuidados Intensivos con el diagnóstico de shock séptico caracterizado por: fiebre, hipotensión profunda, coagulación intravascular diseminada y falla de múltiples órganos, por lo cual falleció en pocas horas. Los hallazgos de la autopsia revelaron entre otras cosas: infección sistémica por *Staphylococcus aureus* y daño endotelial extenso. Se concluye que la patología y muerte del paciente se debió a la presencia de un *Staphylococcus aureus* productor de una toxina llamada: toxina estafilococcica 1 de síndrome de shock (TSST-1 por las siglas en ingles ( toxic shock síndrome toxin 1).

**Responda las siguientes interrogantes:**

- a. ¿Las alteraciones patológicas de este paciente se debieron a la acción de la toxina sobre los órganos blanco?
- b. ¿Estuvo involucrado algún elemento de la Respuesta Inmune en el proceso?
- c. ¿Como funcionó la toxina estafilococcica?
- d. Mencione otras sustancias que actúen de manera similar a esta toxina en relación con el SI.
4. En una breve discusión comprueben que todos los integrantes del grupo conozcan los conceptos genéticos: cromosoma, telomero, centromero, genes, polimorfismo, locus, loci, alelo, haplotipo, mutaciones.
5. El descubrimiento del CMH se logró gracias a los experimentos de George Snell y colaboradores; en los experimentos mas sencillos utilizaron cepas de ratones alogénicos (que expresan genes distintos en individuos de la misma especie), uno de estos experimentos se describe a continuación:





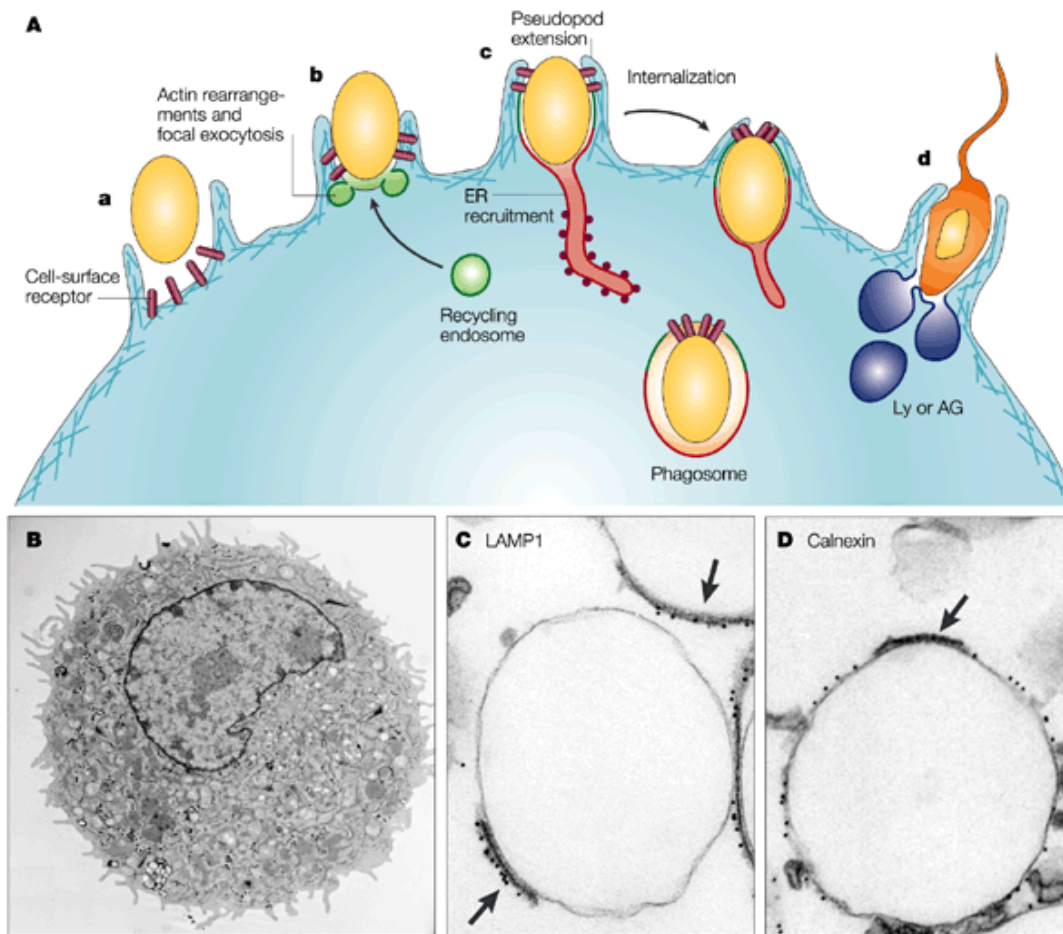
Analicen y discutan el experimento, para sacar conclusiones respecto a la relación entre el rechazo de injertos y la respuesta inmune.

- a. ¿A que elementos de la RI se puede atribuir el rechazo?
  - b. ¿Que moléculas gobiernan la función de las células que actúan en el rechazo?
  - c. ¿Que células expresan dichas células?
6. Cuando una proteína compleja se introduce en un organismo inmunológicamente competente, se produce una respuesta inmune, es decir el sistema inmunológico elabora una compleja serie de acciones a través de las cuales intenta eliminar la proteína extraña, todas estas acciones se inician cuando el Sistema Inmunológico detecta la proteína extraña:
- a. ¿Que células contactan por primera vez el Ag?
  - b. ¿Que características comunes tienen dichas células?
  - c. ¿Que proceso ocurre en las células una vez que contacta el Ag?
  - d. ¿Que ocurre después que el Ag ha sido procesado?

## CONTENIDO PROGRAMÁTICO

### TERCER MÓDULO

FISIOLOGÍA DE LA RESPUESTA INMUNE PARTE I: MECANISMOS DE INMUNIDAD INNATA.



Nature Reviews | Immunology

Responsable: Prof. Lisbeth Berrueta

## **CONTENIDO:**

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Al finalizar este módulo, el estudiante debe estar en capacidad de:

1. Describir las fases de la respuesta inmune. Definir inmunidad innata e inmunidad adquirida o específica.
2. Describir las características de la respuesta inmune.
3. Mencionar y describir los diferentes mecanismos de inmunidad innata y su función como primera línea de defensa del organismo.
4. Mencionar y describir los componentes celulares de la inmunidad innata.
5. Describir la ruta que sigue un antígeno una vez que ingresa al organismo y se estimulan los elementos efectores de la respuesta inmune.
6. Definir los patrones moleculares asociados a patógenos (PAMPs)
7. Explicar el papel de los receptores Toll en la coordinación de fenómenos que constituyen la respuesta inmune innata.
8. Describir los diferentes mecanismos que permiten la interconexión entre los componentes de la inmunidad innata y adquirida.

### **Actividades:**

Para desarrollar estos objetivos deben cumplirse las siguientes actividades. Consulte su material bibliográfico y responda las siguientes interrogantes:

#### **PROBLEMA 1**

Los mecanismos de inmunidad innata representan la primera línea de defensa contra los agentes infecciosos. La ausencia de algún elemento de este sistema e inclusive la mutación o ausencia de una proteína que afecte la función de un grupo específico de células puede ocasionar enfermedades severas con una susceptibilidad aumentada para gérmenes comunes:

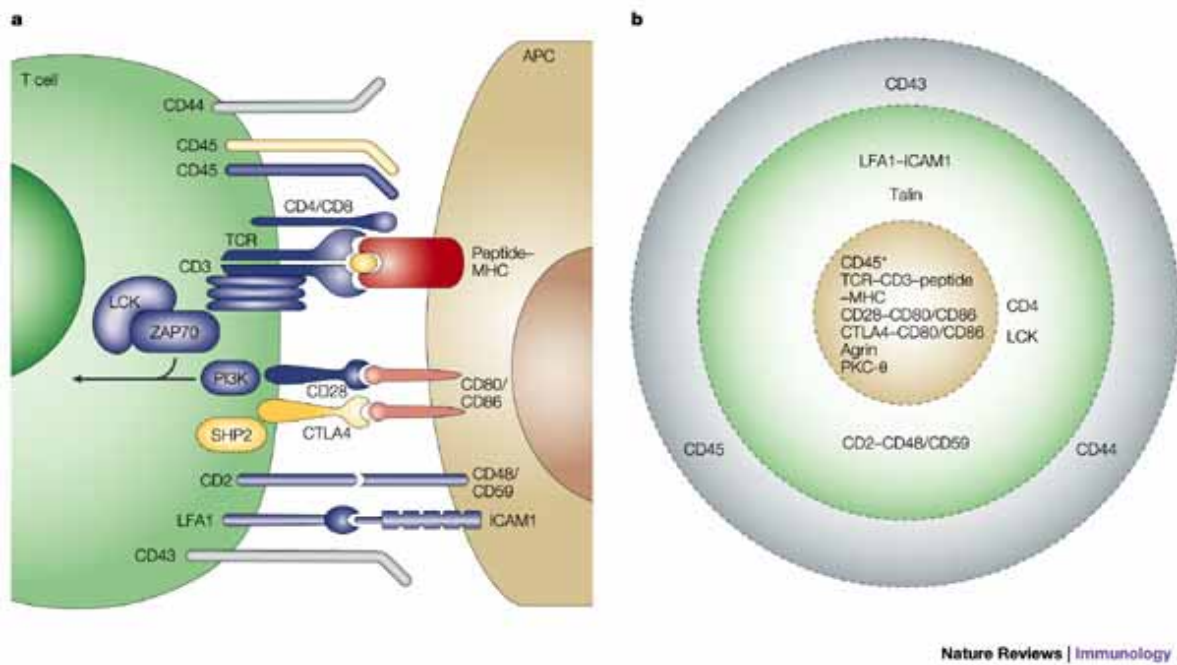
- a. ¿Que elemento o elementos de la respuesta inmune innata pudieran estar alterados o deficientes en un paciente quien padece de infecciones severas recurrentes por *Stahylococcus aureus*.?
- b. ¿Cual es la función de los mecanismos de inmunidad innata en el control de este tipo de infecciones?
- c. El examen microscópico de polimorfonucleares reclutados en este paciente mostró presencia de bacterias en el interior de las células con incapacidad para ser degradadas. Discuta con sus compañeros y explique el daño celular presente y las consecuencias que de este se derivan.
- d. ¿Que elementos de la respuesta inmune específica son los primeros en aparecer y en que orden durante el curso de esta infección.?
- e. ¿Cual es el papel de las inmunoglobulinas como elementos efectores de la respuesta inmune en el control de las infecciones bacterianas.?

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
FACULTAD DE MEDICINA  
INSTITUTO DE INMUNOLOGÍA CLÍNICA

**CUARTO MÓDULO:**

FISIOLOGÍA DE LA RESPUESTA INMUNE PARTE II

MECANISMOS EFECTORES DE LA RESPUESTA INMUNE ADAPTATIVA.



Responsable: Prof. Lisbeth Berrueta

## **CONTENIDO:**

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Describir el brazo efector de la respuesta inmune dependiente de la activación de los linfocitos T.

1. Describir el brazo efector de la respuesta inmune dependiente de la activación de los linfocitos T y B.
2. Definir interleucinas y quimiocinas y su papel en la respuesta inmune.
3. Describir las subpoblaciones de células T cooperadoras y efectoras
4. Describir las inmunoglobulinas y su papel como elementos efectores de la respuesta inmune específica.
5. Describir los diferentes mecanismos de citotoxicidad tanto innatos como específicos y su papel en la respuesta inmune.
6. Describir los principales mecanismos que modulan la respuesta inmune y su papel en el delicado equilibrio de la homeostasis del sistema inmunológico.
7. Definir apoptosis y destacar su papel como mecanismo modulador de la respuesta inmune.

### **Actividades:**

Para desarrollar estos objetivos deben cumplirse las siguientes actividades. Consulte su material bibliográfico y responda las siguientes interrogantes:

#### **PROBLEMA 1**

La infección por el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH) produce un deterioro crónico y progresivo del sistema inmunológico que puede conducir a la muerte del paciente infectado.

- a. ¿Que elemento de la respuesta inmune específica es preferencialmente alterado por el virus?. Explique como la alteración de su función repercute en el resto de disfunciones inmunológicas presentes en el paciente infectado por el VIH.

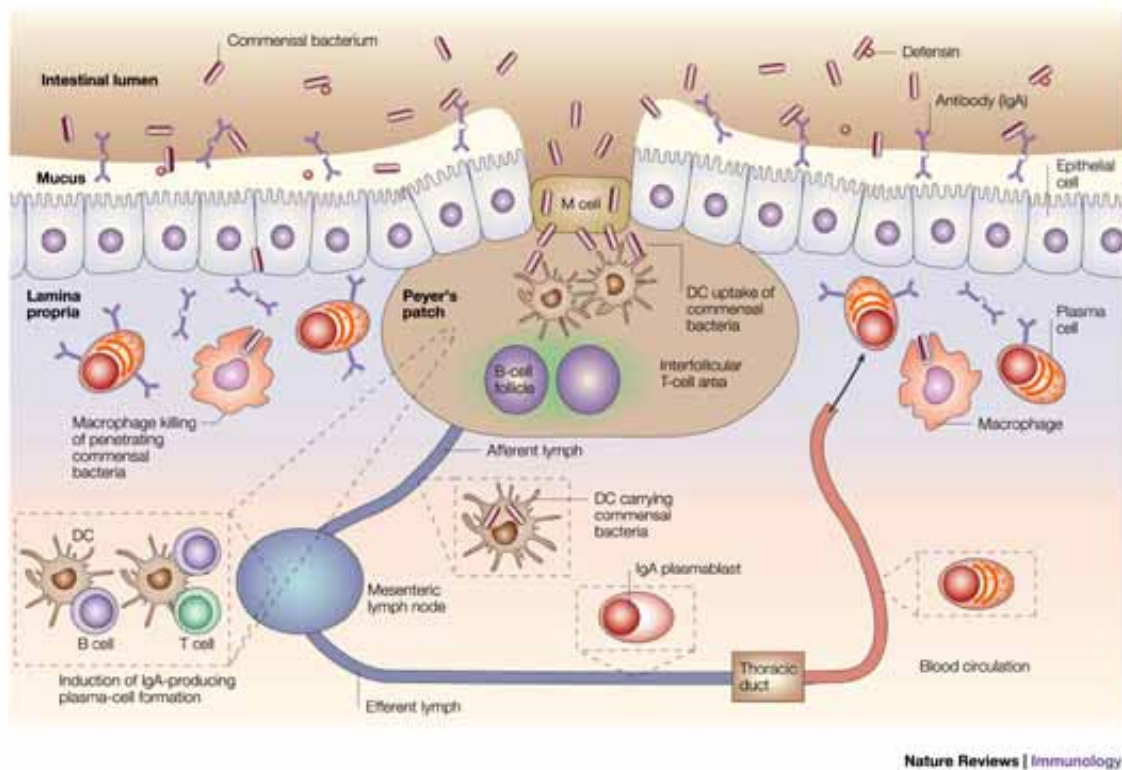
- b. Durante la infección viral, estos pacientes tienen una susceptibilidad incrementada a infecciones virales y gérmenes intracelulares (Hepatitis, EBV, citomegalovirus, Herpes). Que elemento de la respuesta inmune innata y/o específica está alterado y cual es su repercusión en la inmunopatogenia de la enfermedad.
- c. ¿Que mediadores químicos o receptores de membrana favorecen la penetración del virus a las células efectoras.?
- d. Mencione los mediadores químicos liberados por los linfocitos T cooperadores y células accesorias y discuta cual es su participación en la evolución de la infección por el VIH.
- E. ¿ De que mecanismos podría valerse el organismo infectado por el VIH para controlar el deterioro rápido de los elementos de la respuesta inmune?.

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES**  
**FACULTAD DE MEDICINA**  
**INSTITUTO DE INMUNOLOGÍA CLÍNICA**

**QUINTO MÓDULO**

**CONTENIDO:**

SISTEMA INMUNE DE LAS MUCOSAS. MECANISMOS DE INMUNIDAD INNATA Y ADQUIRIDA. EVENTO QUE PROMUEVEN LA TOLERANCIA.



Responsable: Prof. Siham Salmen.



## **CONTENIDO:**

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Enumerar los elementos que participan en la inmunidad de las mucosas.

1. Describir el tejido linfoide asociado a las mucosas (MALT).
2. Clasificar la diferente poblaciones de células linfoides y accesorias que controlan la respuesta a nivel de las mucosas.
3. Enumerar los mediadores solubles liberados en el tejido linfoide asociado a las mucosas.
4. Describir los mecanismos que controlan la invasión de micro-organismos.
5. Detallar los eventos que controlan la liberación de IgA secretora.
6. Describir los eventos que regulan la tolerancia a nivel de las mucosas.

### **Actividades:**

Para desarrollar estos objetivos deben cumplirse las siguientes actividades. Consulte su material bibliográfico y responda las siguientes interrogantes:

#### **PROBLEMA 1**

Una de las principales puertas de entrada de los agentes de entrada de los agentes infecciosos son las mucosas. Muchos virus y bacterias pueden penetrarlas y posteriormente invadir otros tejidos, siempre y cuando logren vencer las barreras impuestas por el sistema inmunológico.

- a- Describa que elementos de la respuesta inmune están presentes en el sistema inmunológico de las mucosas.
- b- Describa el mecanismo de procesamiento y presentación antigénica llevados a cabo en el tejido linfoide asociados a las mucosas y que elementos participan.
- c- ¿Cuál es el papel de la inmunoglobulina A secretora?
  - ¿Cómo evidenciaría la presencia de IgA secretora en las mucosas?
- d- ¿Cuál es el papel del sistema inmunológico asociado a las mucosas en la

tolerancia inmunológica?.

- ¿Qué utilidad clínica tiene ésta función?.

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
FACULTAD DE MEDICINA  
INSTITUTO DE INMUNOLOGÍA CLÍNICA

SEXTO MÓDULO

CONTENIDO:

INMUNIZACIONES: RESPUESTA INMUNE FRENTE A VACUNAS. TIPOS DE VACUNAS. MECANISMOS QUE PROMUEVEN Y MANTIENEN A LAS CÉLULAS T DE MEMORIA. USO DE ADYUVANTES



Responsable: Prof. Morella Bouchard.

## **CONTENIDO**

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Al finalizar éste módulo el estudiante debe estar en capacidad de:

1. Describir los mecanismos que promueven y mantienen a las células T de memoria
2. Describir la participación de las células dendríticas foliculares en el mantenimiento de la memoria
3. Definir inmunización activa.
4. Mencionar las características de la inmunización activa.
5. Definir inmunización pasiva.
6. Mencionar las características de la inmunización pasiva.
7. Definir los tipos de vacunas
8. Definir adyuvantes.
9. Describir la utilidad de los adyuvantes en el diseño y administración de vacunas.
10. Describir las rutas de administración de un antígeno y sus consecuencias en sobre el sistema inmunológico.
11. Describir los esquemas de vacunación recomendados por la OMS.
12. Dar ejemplos de técnicas modernas en inmunoterapia.

### **PROBLEMAS:**

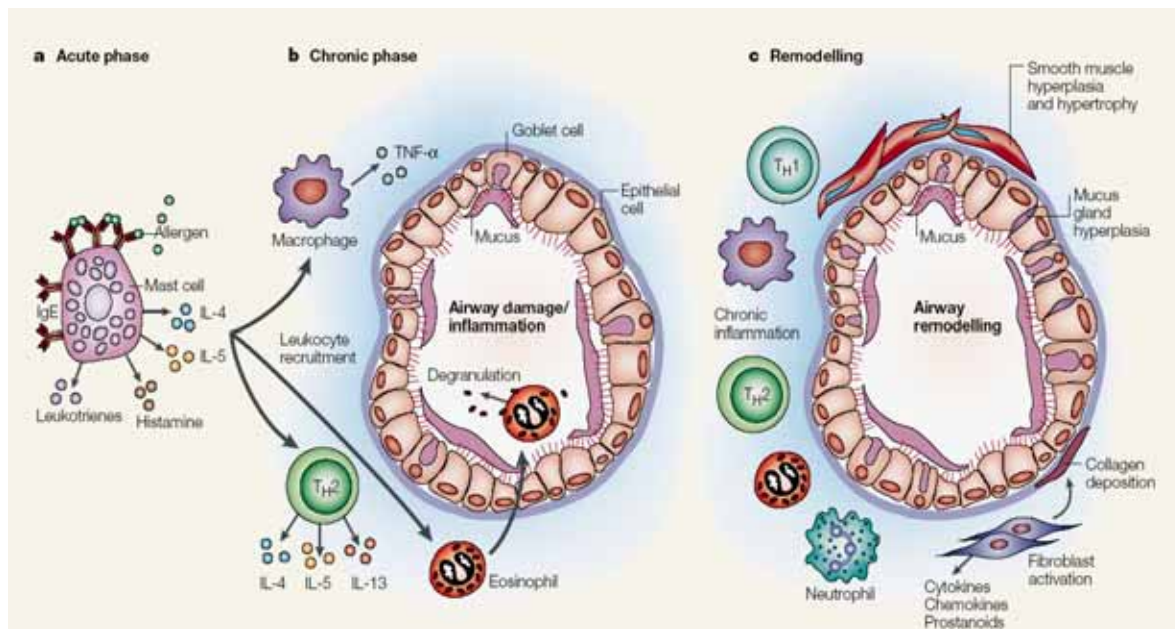
1. Describa los elementos de la respuesta inmunitaria que intervienen en la respuesta a la vacuna DPaT
2. ¿Cómo influye en la respuesta inmunitaria a una vacuna su vía de administración?
3. ¿El uso de adyuvante en una vacuna puede afectar la respuesta inmunitaria producida a esa vacuna? ¿Por qué?

4. Un niño que nunca ha recibido la vacuna del toxoide tetánico sufre una herida contaminada con alto riesgo de adquirir el tétanos: ¿Qué tipo de inmunización debería aplicársele: activa o pasiva? ¿Por qué?
5. ¿Qué significa que un organismo esté atenuado para su uso en una vacuna y cuáles son sus ventajas y desventajas?
6. En niños infectados con HIV se recomienda utilizar la vacuna polio Salk en vez de la Sabin ¿Por qué crees que fue hecha esta recomendación?
7. Mencione las características generales que debería tener una vacuna para ser considerada efectiva y segura
8. Mencione algunas técnicas modernas utilizadas en inmunoterapia

## SEPTIMO MÓDULO

### CONTENIDO

MECANISMOS DE AMPLIFICACIÓN DE LA RESPUESTA INMUNE: FAGOCITOS, COMPLEMENTO. MECANISMOS DE DAÑO TISULAR MEDIADOS POR LA RESPUESTA INMUNE.



Responsable: Prof. Morella Bouchard

## **CONTENIDO**

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Al finalizar éste módulo el estudiante debe estar en capacidad de:

1. Describir los mecanismos de amplificación de la respuesta inmune: fagocitosis y activación del complemento.
2. Destacar el papel de la respuesta inflamatoria como fenómeno inicial en la respuesta inmune.
3. Clasificar los mecanismos de daño tisular dependientes de la respuesta inmune.
4. Describir la respuesta inflamatoria de los mecanismos de hipersensibilidad inmediata.
5. Destacar el papel de la IgE en los fenómenos de hipersensibilidad inmediata.
6. Ilustrar con ejemplos clínicos los fenómenos de hipersensibilidad inmediata.
7. Describir la respuesta inflamatoria de los mecanismos dependientes de la presencia de anticuerpos citotóxicos.
8. Describir la respuesta inflamatoria de los mecanismos de hipersensibilidad desencadenados por complejos inmunológicos.
9. Describir los mecanismos mediadores de daño tisular en la vasculitis.
10. Describir la respuesta inflamatoria desencadenada por mecanismos celulares de hipersensibilidad retardada.

Para desarrollar estos objetivos deben cumplirse las siguientes actividades. Consulte su material bibliográfico y responda las siguientes interrogantes.

#### **PROBLEMA 1:**

El asma atópica es una enfermedad inflamatoria crónica del epitelio bronquial que conduce a edema y obstrucción de la luz bronquial, lo cual se evidencia clínicamente por dificultad respiratoria y/o tos de diferente intensidad. Desde el punto de vista genético se ha demostrado una susceptibilidad incrementada de estos pacientes ante los llamados

desencadenantes de la respuesta inflamatoria, un fenómeno que clínicamente se ha definido como hiperreactividad bronquial.

**Preguntas:**

a-¿Qué mecanismos de la respuesta inmune son los responsables del daño tisular presente en el epitelio bronquial?.

b- Los *Dermatophagoides sp* contienen en su estructura componentes proteicos responsables de activar el proceso inflamatorio: Describa esquemáticamente como estos antígenos son procesados y son capaces de modular la respuesta inmune hacia un patrón de respuesta inmune determinado.

c- Describa el proceso de sensibilización de los mastocitos antígeno específico, y las consecuencias bioquímicas y farmacológicas de la reexposición al mismo antígeno.

d- Defina la fagocitosis y cual es su participación en la respuesta inflamatoria del asma atópica.

e- ¿Qué elementos de la cascada del complemento participan en el mecanismo inflamatorio tisular durante el asma atópica.

f- ¿Cuál es el papel de las interleucinas y otros mediadores químicos en la inmunopatogenia del asma?.

**PROBLEMA 2:**

La formación de complejos inmunológicos es un proceso que ocurre de manera fisiológica, sin embargo el organismo tiene mecanismos capaces de eliminarlos y de ésta manera prevenir su depósito en la microvasculatura con la subsiguiente activación de la respuesta inflamatoria.

**Preguntas:**

- a. Describa los mecanismos involucrándose la depuración de los complejos inmunológicos circulantes.



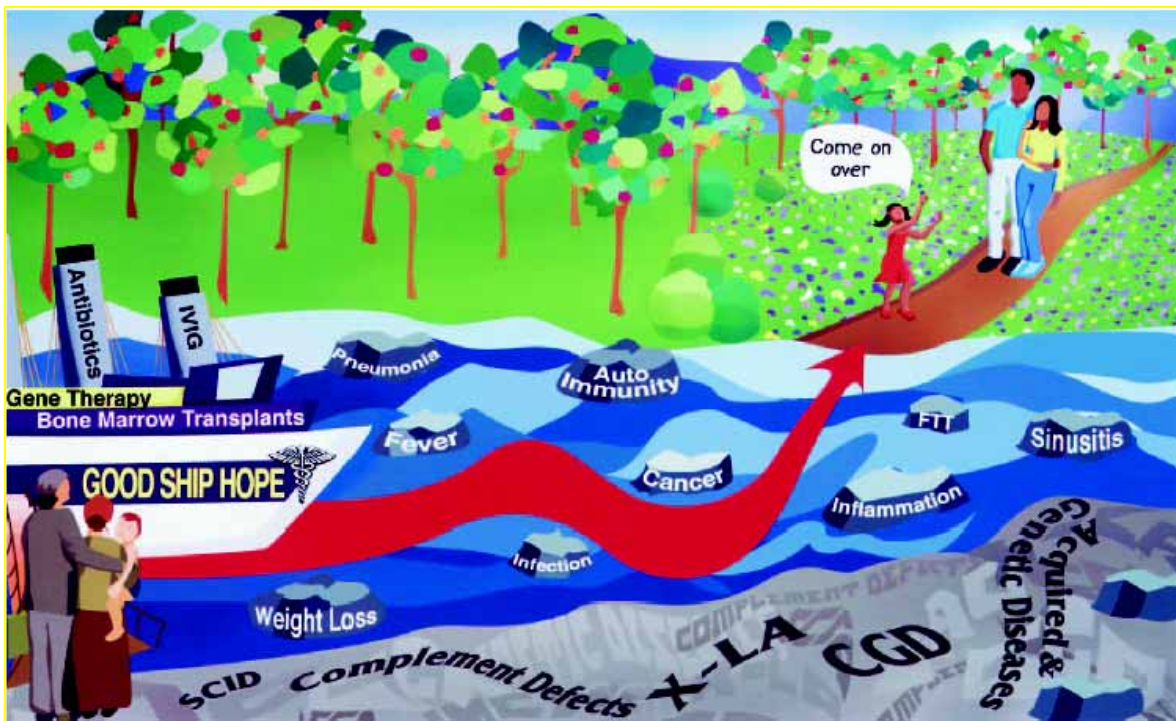
- b. ¿Cuál es el mecanismo de daño tisular que se producen las enfermedades que cursan con depósito de complejos inmunológicos circulantes?
- c. ¿Cuál es la consecuencia inmediata del depósito de complejos inmunológicos en los tejidos?.
- d. Mencione ejemplos de enfermedades secundarias al depósito de complejos inmunológicos en los tejidos.
- e. Mencione ejemplos de células que poseen receptores para la porción Fc de las inmunoglobulinas y para el C3b del complemento y cual es su participación en la inmunopatogenia de la enfermedad.

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
FACULTAD DE MEDICINA  
INSTITUTO DE INMUNOLOGÍA CLÍNICA

## OCTAVO MÓDULO

CONTENIDO:

INMUNODEFICIENCIAS PRIMARIAS: EVALUACIÓN DE UN PACIENTE CON ID.  
INMUNODEFICIENCIAS SECUNDARIAS: INMUNOPATOGENIA DEL SÍNDROME  
DE INMUNODEFICIENCIA ADQUIRIDA, DIAGNÓSTICO Y SEGUIMIENTO.



Responsable: Prof. Siham Salmen

## **CONTENIDO**

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Al finalizar este módulo el estudiante debe estar en capacidad de:

1. Clasificar las inmunodeficiencias según su origen.
2. Clasificar las inmunodeficiencias primarias.
3. Clasificar las inmunodeficiencias secundarias.
4. Diferenciar entre una inmunodeficiencia primaria y secundaria.
5. Enumerar las inmunodeficiencias primarias generadas por alteración de los linfocitos B.
6. Describir las características clínicas e inmunopatogénicas de una inmunodeficiencia causada por alteración de linfocitos B.
7. Enumerar las inmunodeficiencias primarias generadas por alteración de los linfocitos T.
8. Describir las características clínicas e inmunopatogénicas de una inmunodeficiencia causada por alteración de linfocitos T.
9. Enumerar las inmunodeficiencias primarias generadas por alteración de las células fagocíticas.
10. Describir las características clínicas e inmunopatogénicas de una inmunodeficiencia causada por alteración de las células fagocíticas.
11. Enumerar las inmunodeficiencias primarias generadas por alteración de los componentes del complemento.
12. Describir las características clínicas e inmunopatogénicas de una inmunodeficiencia causada por alteración de los componentes del complemento.
13. Mencionar las características del virus de la inmunodeficiencia humana.
14. Esquematizar el ciclo de replicación del virus de la inmunodeficiencia humana.

15. Describir como el virus interactúa con los elementos de la respuesta inmune y sus implicaciones en el deterioro del sistema inmunológico.
16. Describir los elementos de los que se vale el sistema inmunológico para enfrentar el ataque del virus de la inmunodeficiencia humana.
17. Detallar los mecanismos de evasión de la respuesta inmune generados por el virus de la inmunodeficiencia humana.

Para desarrollar estos objetivos deben cumplirse las siguientes actividades. Consulte su material bibliográfico y responda las siguientes interrogantes:

### **PROBLEMA 1**

La Enfermedad Granulomatosa Crónica (CGD) es una inmunodeficiencia primaria caracterizada por una incapacidad de los leucocitos fagocíticos para producir anión superóxido, debido a mutaciones en cualquiera los genes que codifican para sus principales componentes proteicos, conocidos como gp91<sup>phox</sup> (phox: oxidasa FAGOCÍTICA), p21<sup>phox</sup>, p47<sup>phox</sup> y p67<sup>phox</sup>, los dos primeros conforman el componente de membrana y los dos restantes el componente citosólico.

### **PREGUNTAS**

- a) ¿En general cuando sospecharía usted que un paciente cursa con un cuadro de inmunodeficiencia.?
- b) ¿Como exploraría la respuesta inmune en un individuo en quién se sospecha este cuadro de inmunodeficiencia?. Diseñe un esquema que permita la evaluación racional y organizada de un paciente con ENFERMEDAD GRANULOMATOSA CRÓNICA.
- c) ¿Cuales células son capaces de producir superóxido?. Esquematice el proceso mediante el cual se activa la producción de superóxido, una vez que un leucocito fagocítico interactúa con el *Staphylococcus aureus*.
- d) El superóxido y sus derivados son agentes con potente actividad bactericida: realice un listado de gérmenes susceptible a ser destruidos por estos metabolitos.

## **PROBLEMA 2**

El virus de la inmunodeficiencia humana (VIH), conduce a un deterioro progresivo de la respuesta inmune, producto de la destrucción continúa de ciertas subpoblaciones de linfocitos que expresan el receptor CD4 en su superficie, además de otra proteína conocido como co-receptor.

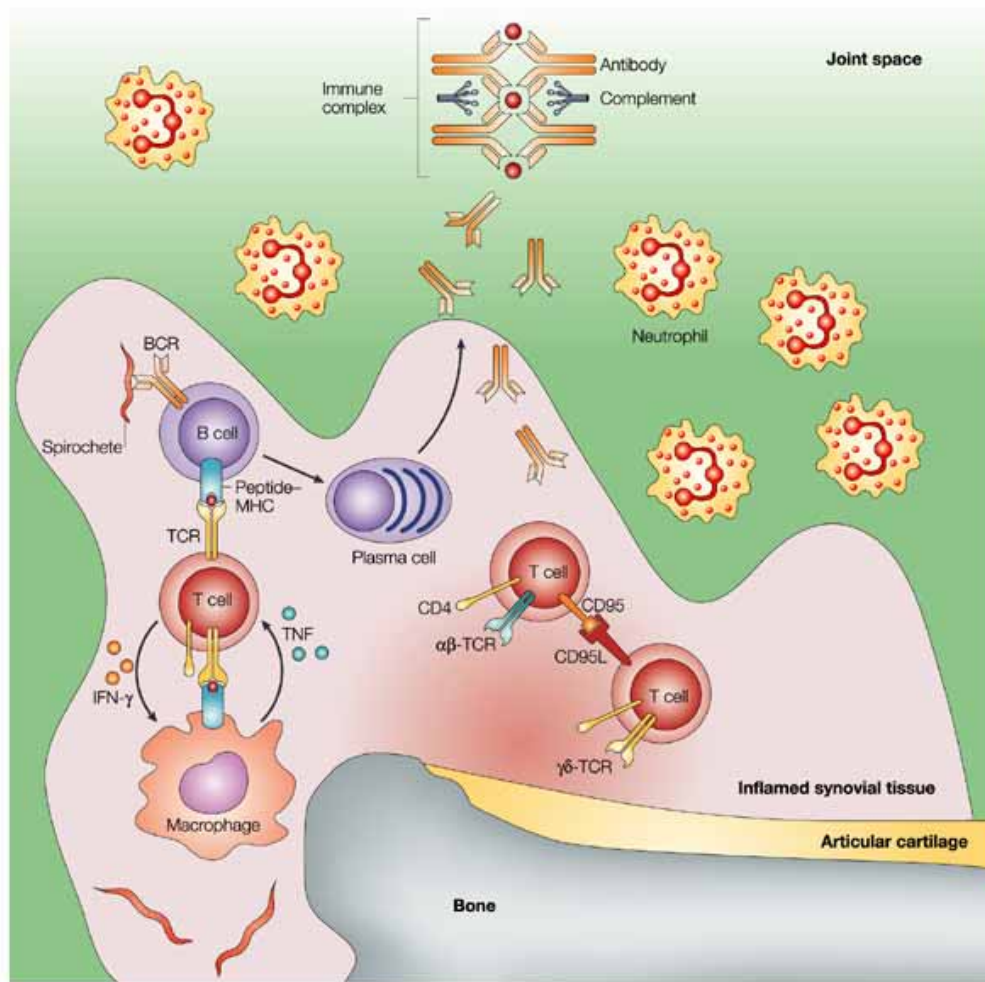
### **PREGUNTAS:**

- A) La principal forma de transmisión del VIH es a través del contacto con las mucosas: esquematice el contacto del virus con las células de las mucosas y como posteriormente se pone en contacto con los elementos de la respuesta inmune.
- b) Una vez que el VIH se pone en contacto con los elementos de la respuesta inmune inicia su ciclo de replicación: describa mediante un esquema, como el virus consigue a su célula blanco, como penetra dentro de la célula y como se integra en su genoma.
- C) ¿Que son los receptores de quemokinas y que importancia tienen en la progresión rápida o lenta hacia la fase de SIDA.?
- D) ¿Que elementos de la respuesta inmune son los principales responsables de montar una respuesta efectora efectiva contra el VIH y como se activa dicha respuesta.?
- E) ¿Cuales son las herramientas de las que se vale el VIH para evadir la respuesta efectora generada por el sistema inmunológico y como esto conduce al incremento de la susceptibilidad para sufrir infecciones por gérmenes oportunistas?
- f) ¿Como exploraría la respuesta inmune en un individuo en quién se sospecha este cuadro de inmunodeficiencia?. Diseñe un esquema que permita la evaluación y seguimiento racional y organizada de un paciente con SÍNDROME DE INMUNODEFICIENCIA ADQUIRIDA.

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
FACULTAD DE MEDICINA  
INSTITUTO DE INMUNOLOGÍA CLÍNICA

NOVENO MÓDULO

AUTOINMUNIDAD Y TOLERANCIA: INMUNOPATOGENIA DE LAS ENFERMEDADES AUTOINMUNES: LUPUS



Nature Reviews | Immunology

Responsable: Prof. José Ángel Cova

## **CONTENIDO**

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Al finalizar este módulo los estudiantes estarán en capacidad de:

- 1.- Dar una definición de autoinmunidad, fenómenos autoinmunes y enfermedades autoinmunes.
- 2.- Mencionar al menos tres de las enfermedades autoinmunes mas comunes.
- 3.- Establecer las diferencias que existen entre Tolerancia central y periférica.
- 4.- Describir los mecanismos que utiliza el Sistema Inmunológico para mantener la tolerancia.
- 5.- Describir al menos dos mecanismos inmunopatogénicos en autoinmunidad.
- 6.- Explicar los mecanismos inmunopatogénicos que contribuyen al daño tisular en el Lupus Eritematoso Sistémico y la Encefalomiелitis autoinmune Experimental.
- 7.- Mencionar las pruebas de laboratorio mas comunes que permiten identificar las alteraciones típicas de las enfermedades autoinmunes.

### **Actividades:**

Para desarrollar estos objetivos deben cumplirse las siguientes actividades. Consulte su material bibliográfico y responda las siguientes interrogantes:

- 1.- La capacidad de diferenciar “lo propio” de “lo extraño” por parte de las células del Sistema Inmunológico es la característica fundamental de este sistema orgánico, en algunas oportunidades esta función está alterada e inevitablemente se produce daño tisular.
  - a) ¿Cuáles son los elementos de la respuesta inmune responsables del reconocimiento de los tejidos propios?.
  - b) ¿Cuál es la consecuencia mas importante de la falla en el reconocimiento de lo propio?.
  - c) Elabore una definición de autoinmunidad o autoalergia.
    - a. Establezca las diferencias entre tolerancia central y periférica.

- b. Explique los conceptos de autoalergia, fenómeno autoalérgico, mencione tres enfermedades autoinmunes o autoalérgicas

2.- Lea detenidamente la historia de la paciente LB y discuta con su grupo lo siguiente:

- a) ¿Qué órganos y sistemas están afectados?
- b) ¿Qué elementos del sistema inmunológico podrían estar involucrados en la producción de los signos y síntomas?.
- c) ¿Cómo se podrían identificar estos elementos o medir su función?.

3.- La encefalomiелitis autoalérgica experimental es un modelo “in vivo” de enfermedad autoinmune. Esta enfermedad se logra inducir en ratones y cobayos, después de inmunizarlos con la llamada proteína básica de mielina (un componente estructural del SNC), unida a un adyuvante. En los animales así inmunizados se observa, después de 15 a 45 días, una infiltración celular alrededor de los vasos sanguíneos del SNC, caracterizada por la presencia de linfocitos y macrófagos, además de una notoria desmielinización del cerebro y la médula espinal. Estos hallazgos son similares a los que se encuentran en una enfermedad del humano conocida con el nombre de Esclerosis Múltiple.

- a) ¿Considera posible la existencia de un proceso inflamatorio en el área de los infiltrados perivasculares?, ¿por qué?.
- b) Cuáles son las células mas importantes en esta patología?.
- d) Con ayuda de su bibliografía proponga una hipótesis para explicar los mecanismos que se desarrollan en el transcurso de este proceso experimental.



### **Historia Clínica:**

A la consulta del IDIC-ULA acudió la paciente LB de 19 años de edad, del sexo femenino debido a que desde hacia unos 10 meses presentaba manifestaciones clínicas caracterizadas por dolor, edema, aumento de volumen e impotencia funcional (limitación notoria de las funciones) en las articulaciones interfalángicas de ambas manos y pies, articulación de ambas rodillas y de la cintura pélvica y escapular. Estos síntomas se acompañaban de fiebre, cuantificada en el hogar como mayor de 38°C, intermitente, de predominio vespertino. Desde hacia unos 8 días presentaba además cefalea importante, de origen occipital e irradiada a la región cervical.

Cuando fue examinada se encontraron signos evidentes de inflamación articular en la articulaciones menores y presencia de cantidades anormales de líquido articular en ambas rodillas, además de dolor importante a la palpación de las articulaciones de la cintura pélvica y escapular. Se observó además la presencia de una ulcera de escasa profundidad y de 0,5 cms. diámetro en la región del paladar blando. Finalmente se describió la presencia de petequias en el dorso de ambos pies.

Con estos datos clínicos se establece un diagnóstico preliminar de: autoalergia, posible LES y se ordenan exámenes de laboratorio cuyos resultados se describen a continuación.

#### TABLA 1

Exámenes de laboratorio de LB 19 años

---

#### HEMATOLOGIA:

Hb 10 g%

Hto 31

GB 3800/m<sup>3</sup>

Neutrofilos 48%

Linfo 20%

Eosin 1%

Plaquetas  $60000\text{m}^3$

INMUNOLOGIA:

AAN Positivo Patrón Homogéneo 1:960

AntiDNA “

Vía Clásica de complemento 52Uh/ml VN: 150-250 Uh/ml

Vía alterna de complemento 18Uh/ml VN: 25-40Uh/ml

Proteína C reactiva 30mg/% VN: <25mg%

VDRL Positivo

FTA-ABS Negativo

Biopsia Piel: Depósitos lineares de complejos inmunológicos en unión Dermoepidérmica.

---

La Anamnesis, el examen físico y los resultados de laboratorio permite establecer el diagnóstico de Lupus Eritematoso Sistémico.

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES**  
**FACULTAD DE MEDICINA**  
**INSTITUTO DE INMUNOLOGÍA CLINICA**

**CLASE MAGISTRAL**

MÉTODOS PARA EVALUAR LA RESPUESTA INMUNE. HERRAMIENTAS QUE PERMITEN ANALIZAR LA RESPUESTA INMUNE HUMORAL Y CELULAR



Responsables: Prof. Haideé Urdaneta

Lic. Lérica Borges

## **CONTENIDO**

**CLASE MAGISTRAL:** Métodos para evaluar la respuesta inmune. Herramientas que permiten analizar la respuesta inmune humoral y celular

Responsables: Prof. Haideé Urdaneta

Lic. Lérica Borges

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Mencionar los métodos utilizados para evaluar la respuesta inmune humoral.
2. Mencionar los métodos utilizados en el laboratorio de inmunología para evaluar la respuesta célula.
3. Definir el ensayo inmunoenzimático (ELISA).
4. Mencionar las utilidades del ensayo inmunoenzimático (ELISA).
5. Definir la inmunofluorescencia.
6. Mencionar las utilidades de la inmunofluorescencia.
7. Describir el fundamento de la citometría de flujo.
8. Mencionar las utilidades de la citometría de flujo como herramienta diagnóstica y de investigación.

## **BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA**

1. Abbas A. Inmunología celular y molecular. Interamericana, McGraw-Hill. 2004
2. Berrueta L, Goncalves L, Salmen S. Modelos de respuesta immune frente a virus. Consejo de Publicaciones de la ULA. 2005.
3. Parslow TG. Inmunología básica y clínica. Manual Moderno, México D.F. 1996.
4. Roitt I, Brostoff J, Male D. Inmunología. Mosby, London, 1999.
5. JAMA. 1997 Dec 10;278(22).
6. New England Journal of Medicine 2000; 343 (1):37.
7. New England Journal of Medicine 2000; 343 (2):108.
8. New England Journal of Medicine 2000; 343 (5):338.
9. New England Journal of Medicine 2000; 343 (11):782.
10. Nature Reviews in Immunology

## **ANEXO 1**

### **INSTRUCTIVO PARA LA REALIZACIÓN DEL INFORME SOBRE LA ACTIVIDAD PRACTICA**

Será entregado 30 días después de realizada la practica.

No debe exceder de cinco páginas.

Debe incluir: 1) fundamentos teóricos de la técnica, 2) Elementos que la componen, 3) Definición de Antígeno y anticuerpo, reacción Ag/Ac, tipos de muestras que pudieran procesarse, 4) Importancia de los isotipos de las inmunoglobulinas en la evaluación de la respuesta inmune humoral, 5) Aplicaciones e interpretación de los resultados.

El ensayo debe escribirse de manera organizada y coherente.

Las referencias deben ser actualizadas y el texto debe estar referenciado.

Se evaluará la capacidad del grupo para manejar referencias especializadas en el área.

La bibliografía utilizada debe describirse acorde con las normas pre-establecidas.

El tamaño de la letra de ser 12.

## ANEXO 2

### BÚSQUEDA DE REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

