

# **EFFECTOS DE UN TALLER DE INTERVENCIÓN SOBRE LOS CONOCIMIENTOS Y LA ACTITUD HACIA EL CALENTAMIENTO GLOBAL EN UN GRUPO DE DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DEL ESTADO MÉRIDA.**

## **Autores**

Barrios Liseth, Inciarte Ariadna, Pérez Karla, Quijada Beatriz, Ruiz Luisana, Zambrano Lauddy.

## **Tutor**

Escalante Gregorio

## **RESUMEN**

El presente estudio exploró el beneficio de un Taller de Intervención para fomentar actitud positiva frente al calentamiento global, bajo un diseño experimental de campo. Los participantes fueron 60 docentes de preescolar divididos en dos grupos de 30 cada uno, un grupo control y uno experimental. Al grupo experimental se le aplicó un Taller de Intervención. Ambos grupos fueron evaluados mediante el test ACAGLO, (D´Orazio, Escalante, D´Anello y Alcalá, 2008) por medio de un diseño pre-postest. Los resultados se basaron en la evaluación y comparación de cuatro variables: conocimiento, creencias, conducta y sentimientos. No se encontraron diferencias significativas entre el pretest de ambos grupos. En el postest hubo diferencia significativa para las variables conocimiento, creencias y conducta entre el grupo control y el experimental. Se demostró que el uso del Taller de Intervención fue beneficioso para los docentes de educación inicial como herramienta de educación ambiental.

Palabras claves: cambio climático, actitud positiva, conducta, creencias, sentimientos, componentes actitudinales.